

Nr.....din.....

RAPORT SIMULARE BACALAUREAT 2015

Comisia de organizare și desfășurare a simulării bacalaureatului 2015 de la Liceul Teoretic „Axente-Sever” Medias formată din:

- Președinte – prof. Eugenia Munteanu
- Vicepreședinte – prof. Ana Maria Agirbiceanu
- Membrii: - prof. Delia Duma
 - prof. Daniel Scorobet
- Secretar – prof. Loredana Voicea

conform Deciziei ISJ Sibiu nr./.....02.2015 a parcurs toate etapele în baza procedurii MEN nr. 232/16.02.2015.

Examen – limba română: 02 martie 2015

- 245 elevi înscriși
- 5 elevi absenți –
- prezență– 97,95%

Examen – matematica/istorie: 04 martie 2015

- 245 elevi înscriși
- 8 elevi absenți
- prezență– 97,14%

Examen – disciplina la alegere: 06 martie 2015

- 139 elevi înscriși
- 7 elevi absenți
- prezență– 94,96%

Nu au fost înregistrate evenimente deosebite.

Evaluarea s-a realizat de către profesorii de la Liceului Teoretic „Axente-Sever” Medias.

Organizarea acțiunii (locație, număr săli, logistica)

Acțiunea de simulare a examenului de bacalaureat s-a desfășurat în perioada 2-6.03.2015.

Pentru desfășurarea probelor s-au utilizat 10 săli de clasă, dotate cu camere web audio-video.

Probele s-au desfășurat pentru elevii de la învățământul de zi:

- profil teoretic, specializările matematică-informatică-intensiv informatica, științe ale naturii, științe-sociale, filologie-intensiv engleza;
- profil vocational, specializarea instructor sportiv

Au fost înscriși 245 elevi ai claselor IX- XII.

Susținerea probelor din cadrul simulării examenului de bacalaureat s-a realizat conform programului, în zilele de 2.03., 4.03., 6.03., în intervalul orar 09,00-12,00.

Logistica pusă la dispoziție a constat în calculatoare, camere web, copiator.

Subiectele au fost transmise în Săli în fiecare zi (în intervalul orar 09,00-09¹⁵) de președintele comisiei și un membru al comisiei.
Colile tipizate, ciornele, etichetele necesare au fost procurate prin mijloace proprii.
Multiplicarea subiectelor pentru fiecare probă s-a realizat în intervalul orar 08,30-09,00 pentru 245 elevi din cele zece Săli de clasă.
Profesorii supraveghetori au fost cadrele didactice care, conform orarului ar fi susținut ore/activități didactice cu elevii claselor a IX-a și a XII-a.

Analiza performării, prin raportare la competențele evaluate

În urma evaluării testelor, s-au constatat următoarele:

- unii elevi nu respectă, din necunoaștere, neatenție sau neglijență regulile ortografice ale limbii române
- mulți elevi au o exprimare greoaie și incalcită, înțesată de stereotipii verbale;
- unii elevii nici măcar nu au încercat să rezolve subiectul al III-lea (redactarea unui eseu), în schimb, au încercat să rezolve itemii de la Subiectul I;
- elevii au tratat superficial subiectele date dezinteresul manifestat față de această simulare este cauzat și de faptul că notele nu se vor trece în catalog)
- nu știu să extragă rădăcina de ordin trei dintr-un număr
- nu știu să rezolve o ecuație irațională
- nu s-au pus condiții de existență pentru radical
- nu știu să calculeze produsul a două matrice
- greseli în calculul unei limite de funcții
- nu știu să calculeze integrala definită

Plan de măsuri remediale în vederea susținerii examenului de bacalaureat

În urma analizării notelor pe clase obținute la simularea de bacalaureat din martie 2015 se impune întocmirea unui plan de măsuri concret de îmbunătățire a rezultatelor la clasă, de susținere și optimizare a procesului de învățare.

S-au convenit la următoarele măsuri remediale:

- a) recapitulări sistematice ale noțiunilor de ortografie și de punctuație;
- b) reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor în diferite situații de comunicare (figuri de stil, specii literare, instanțe ale comunicării narative / poetice, tipuri de discurs liric; elemente de vocabular etc.);
- c) întocmirea portofoliilor (acestea vor cuprinde, pe lângă eseurile tematice de la finalul fiecărei unități de învățare, și fișe de lectură din bibliografia suplimentară primită la începutul anului școlar);
- d) activități în care elevii să susțină, argumentat, un punct de vedere, redactarea unor texte argumentative pornind de la o cerință indicată de profesor (exprimarea opiniei ținând cont de o afirmație-ancoră etc.)
- e) diversificarea lexicului prin activitatea de explicare, la începutul fiecărei ore, a unui neologism / cuvânt necunoscut lor, selectat dintr-o situație de comunicare concretă. În mod obligatoriu, elevii vor integra cuvântul nou în enunțuri proprii
- f) Reluarea unor noțiuni predate anterior (baza necesară în parcurgerea cu succes a programelor școlare) pentru asigurarea unui nivel minim prin care profesorii să reușească atingerea competențelor propuse în acest an de studiu.
- g) Aplicarea de fișe de lucru sau rezervarea unor ore de predare / recapitulare pentru acoperirea lacunelor descoperite în matricea specifică, legate atât de competențe cât și de conținuturi
- h) Conceperea unor programe de recuperare prin:

- a. teme diferite la clasă
 - b. învățarea prin pași mici
 - c. legătura cu familia
- j) Implementarea unor metode de predare / învățare centrate pe elev, metode care să stimuleze gândirea și efortul susținut, astfel încât, în timp, elevii să poată fi solicitați și la un nivel de competență mai ridicat.
- k) Asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific ,dar și compatibil cu capacitatea de asimilare /analiză/prelucrare a elevilor) mai accentuat , prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logică și modul de lucru al elevilor , pentru a le putea corecta, modela și perfecționa.
- l) Personalizarea instruirii prin valorificarea deplină a tuturor capacităților și experienței individuale a fiecărui elev ; folosirea diferitelor modalități de lucru cu elevii:tradițional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activități practice.
- m) Organizarea cu elevii a unor activități diferite orientate pe specificul clasei, cât și pe competențele elevilor , astfel încât să se asigure atât creșterea nivelului de cunoaștere și pregătire a elevilor dotați , cât și aducerea la un nivel minim de înțelegere a elevilor cu lacune în bagajul de cunoștințe.
- n) Realizarea unor evaluări intermediare, făcute într-o notă de obiectivitate, corectitudine, rigurozitate și de încredere în posibilitățile de progres ale elevilor.
- o) Aplicarea unui sistem de evaluare stimulativ prin încurajarea oricărui performanță sau realizări individuale ale elevilor.
- p) Respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor; ierarhizarea sarcinilor.
- r) Prevenirea neatenției prin utilizarea materialului didactic intuitiv, folosirea resurselor materiale din școală, repartizarea unor sarcini cognitive precise și optime pentru fiecare elev.
- s) Necesitatea procurării de materiale școlare și culegeri de probleme de către elevi la recomandarea profesorilor clasei.
- t) Implementarea activităților deschise (concursuri școlare, lecții deschise cu elevii, jocuri-aplicative) care să-i motiveze.
- u) Rezolvarea unor cât mai multe variante de subiecte de bacalaureat.
- v) Conștientizarea elevilor din clasele terminale cu privire la importanța însușirii temeinice a materiei la disciplina “ Matematică” având în vedere dificultatea și exigențele examenului de bacalaureat.

Rezultatele simulării

PROBA A

LTAS	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	TIP SUB	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	STATUS	%
XI	TEORETICA	REAL	MI	R	18	18	0	0	0	0	2	4	2	3	2	5	0	18	88,88%
			SN	R	33	33	0	0	0	1	5	9	4	6	5	3	0	33	81,81%
		UMAN	FILO	U	34	34	0	1	0	1	5	12	4	3	5	3	0	34	82,35%
	VOC	SPORT	IS	R	25	25	0	4	2	10	9	0	0	0	0	0	0	25	0%
XII	TEORETICA	REAL	MI	R	25	24	1	0	0	2	6	5	5	4	1	1	0	24	66,66%
			SN	R	28	28	0	0	1	3	6	4	4	3	6	1	0	28	64,28%
		UMAN	FILO	U	33	31	2	0	0	0	7	5	5	5	1	8	0	31	77,41%
			SS	U	36	35	1	0	1	2	12	9	4	1	5	1	0	35	57,14%
	VOC	SPORT	IS	R	17	16	1	0	4	3	6	1	1	1	0	0	0	16	18,75%

PROBA C

LTAS	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	TIP SUB	INSCRISI	PREZENTI	NEPREVENTATI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		%
XI	TEORETICA	REAL	MI	M1	18	18	0	0	0	1	0	5	2	3	4	3	0	18	94,44%
			SN	M2	33	33	0	0	1	2	3	6	10	4	5	1	1	33	81,81%
		UMAN	FILO	IST	34	33	1	0	2	8	6	12	3	2	0	0	0	33	51,51%
	VOC	SPORT	IS	IST	25	25	0	0	2	11	9	3	0	0	0	0	0	25	12%
XII	TEORETICA	REAL	MI	M1	25	22	3	0	1	2	0	5	9	3	2	0	0	22	86,36%
			SN	M2	28	28	0	0	1	2	3	7	4	4	4	3	0	28	78,57%
		UMAN	FILO	IST	33	30	3	0	0	0	6	6	4	6	4	3	1	30	80%
			SS	IST	36	36	0	0	0	0	15	12	4	2	1	2	0	36	58,33%
	VOC	SPORT	IS	IST	17	16	1	0	1	1	9	3	1	1	0	0	0	16	31,25%

PROBA D

ȘC PROVENIENȚĂ	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	TIP SUB	INSCRISI	PREZENȚI	NEPREZENȚATI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	STATUS	%
LTAS	TEORETICA	REAL	MI	INFO	15	14	1	0	0	0	0	1	6	1	2	3	1	14	100%
				BIO 9-10	8	8	0	0	0	2	0	2	3	1	0	0	0	8	75%
				BIO 11-12	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	100%
			SN	BIO 9-10	4	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	100%
				BIO 11-12	17	17	0	0	0	0	0	1	5	4	2	5	0	17	100%
				CH O	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	50%
				CH A	4	4	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	4	50%
				FIZ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	100%
		UMAN	FILO	GEOGRA	33	31	2	0	0	0	0	1	3	6	10	11	0	31	100%
			SS	GEOGRA	36	36	0	0	1	0	0	2	11	8	11	3	0	36	97,22%
	VOCATIONALĂ	SPORT	IS	GEOGRA	17	14	3	0	1	3	0	1	5	3	1	0	0	14	71,42%

MEDIE

LTAS	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	INSCRISI	PREZENTI	NEPREYENTATI	NU SE CALC MEDIE	5	6	7	8	9	10	STATUS	%
XI	TEORETICA	REAL	MI	18	18	0	3	3	1	5	6	0	0	18	83,33%
			SN	33	33	0	9	5	8	6	4	1	0	33	72,72%
		UMAN	FILO	34	33	1	19	3	6	5	0	0	0	33	42,42%
	VOC	SPORT	IS	25	25	0	25	0	0	0	0	0	0	25	0%

LTAS	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	INSCRISI	PREZENTI	NEPREYENTATI	NU SE CALC MEDIE	5	6	7	8	9	10	STATUS	
XII	TEORETICA	REAL	MI	25	21	4	6	4	5	3	3	0	0	21	71,42%
			SN	28	27	1	12	2	3	4	5	1	0	27	55,55%
		UMAN	SS	36	35	1	19	4	6	1	4	1	0	35	47,71%
			FILO	33	30	3	10	0	4	6	3	7	0	30	66,66%
	VOC	SPORT	IS	17	13	4	11	1	0	1	0	0	0	13	15,38%

Pentru clasele unde procentul de promovabilitate la simulare este de peste 75% se va continua programul stabilit la inceputul anului scolar de pregatite pentru examenul de bacalaureat 2015, iar pentru celelalte clase s-au facut planuri de masuri remediale.

PLAN DE MĂSURI REMEDIALE
pentru creșterea calității pregătirii pentru examenul de bacalaureat 2015, la disciplina ISTORIE

Nr. crt.	Tip activitate	Nivel de organizare	Perioada de desfășurare	Responsabil monitorizare/ coordonare	Resursa umană	Rezultate așteptate/ indicatori	Responsabil raportare rezultate
1.	Pregătirea suplimentară	Unitatea de învățământ	săptămânal 1 oră (luni, miercuri, joi, vineri, orele 13-14)	Responsabil catedră	Profesorul clasei	Cunoașterea programei de examen Exersarea de către elevi a modelelor de subiecte	Responsabil catedră Manager LTAS
2.	Simulare Bacalaureat	Unitatea de învățământ	Semestrul 2	Responsabil catedră	Profesorii Claselor	Creșterea interesului elevilor pentru pregătire Conștientizarea dificultăților	Responsabil Catedră Manager LTAS
3.	Monitorizarea activității de pregătire suplimentară	Unitatea de învățământ	Martie-Mai 2015	Responsabil catedră	Responsabil catedră	Nr. de elevi participanți Responsabilizarea profesorului	Manager LTAS
4.	Monitorizarea pregătirii pentru bacalaureat	Unitatea de învățământ	Martie-Mai 2015	Responsabil catedră	Responsabil catedră	Nr. de elevi participanți Responsabilizarea profesorului	Manager LTAS

Profesor Istorie
Schiau Constantin

**Plan remedial
în vederea creșterii calității actului educațional și
îmbunătățirea (ameliorarea) rezultatelor la
examenul de bacalaureat 2015**

Nr. Crt.	Obiective	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termn
1	Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea bacalaureatului din 2 martie 2015		Prof. de limba romana	februarie – iunie 2015
2	Pregătirea suplimentară și diferențiată a elevilor cu performanță scăzută la simulare	- teme suplimentare, sarcini de lucru diferențiate pentru acasă - urmărirea frecvenței elevilor cu probleme la pregătirea suplimentară	Prof. de limba romana	februarie – iunie 2015
3	Formarea competențelor de analiză a textului literar la prima vedere și a gândirii de tip augmentativ	- repartizarea unor texte suplimentare elevilor cu dificultăți - analiza în clasă sau individual a greșelilor - teste de autoevaluare	Prof. de limba romana	februarie – iunie 2015
4	Stimularea creativității și a spiritului critic, formarea competențelor de exprimare corectă, scris/oral	- bibliografie suplimentară - dezbateră - utilizarea dialogului frontal /individual la clasă - discutarea temelor suplimentare	Prof. de limba romana	februarie – iunie 2015
5	Stimularea și motivarea elevilor pentru formarea competențelor de studiu individual și autoevaluare	- fișe de lucru - portofoliul - teste de autoevaluare	Prof. de limba romana	februarie – iunie 2015

În conformitate cu prevederile Procedurii MEN nr. 456/16.01.2013, la Liceul Teoretic „Axente-Sever” Medias s-au realizat următoarele etape:

1. 17.03.2015 Consiliul Profesoral – Prezentare raport simulare și plan remedial.
2. 26.03.2015 Consiliul de Administrație – Prezentare raport și plan remedial
3. Planificarea ședințelor cu elevii – 09.03-14.03.2015
4. Planificarea ședințelor cu părinții până în data de 28.03.2015
5. Ședințe de catedră până în data de 25.03.2015

Director,
Prof. Eugenia Munteanu